Управление дошкольного образования администрации МО ГО «Сыктывкар»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 1» г. Сыктывкара

«Челядьöс 1 №-а видзанiн» школаöдз велöдан Сыктывкарса

муниципальнöй асшорлуна учреждение

(МАДОУ «Детский сад № 1» г. Сыктывкара)

СОГЛАСОВАН:

Директором

МАДОУ «Детский сад №1»

г. Сыктывкара

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.П. Молнар

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

«В гостях у Капельки »

Возраст воспитанников: 2 - 3 года

Составитель:

Михайлова Н.В.

Сыктывкар - 2022

**Вид проекта:** Исследовательский

**По доминирующему методу:** практико - ориентированный

**По характеру содержания:** групповой

**По числу участников:** дети 2-3 лет, воспитатель, родители.

**По времени проведения**: Сентябрь 2022 г.- май 2023г.

**Интеграция:** социализация, коммуникация, художественное творчество, познание, чтение художественной литературы.

**Проблема:**

1. Наличие психоэмоционального напряжения в период адаптации детей к детскому саду.

2. Недостаточно развита познавательной мотивации

**Актуальность:** Проект посвящен актуальной проблеме именно в первой группе раннего возраста №2, т.к. дети нашей группы проходят адаптацию с сентября 2022 года. Акватерапия является здоровьесберегающей технологией, так как способствует физическому развитию ребёнка (развивается мелкая моторика, зрительно – двигательная координация, снимаются мышечные зажимы, улучшается кровообращение в конечностях). Так же обладает терапевтическим эффектом. Сама фактура воды оказывает приятное успокаивающее воздействие, даёт эмоциональную разрядку, помогает сбросить отрицательные эмоции и получить положительный заряд энергии. Помогает ребёнку избавиться от страхов, застенчивости, конфликтности в общении. С помощью игр с водой значительно быстрее стабилизируется эмоциональное состояние в период адаптации к детскому саду, легче снимается психоэмоциональное напряжение. Акватерапия –это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Познавательная мотивация в ходе игр с водой достаточно высока по причине использования нетрадиционных методов обучения, игрового материала и возможности непосредственно действовать с ним.

**Предполагаемый результат:**

1. Увеличилось количество детей с легкой и средней степенью адаптации
2. Дети научились:

- Взаимодействовать с водой (Наливать, переливать, брызгать, погружать, запускать и т.д.).

- Наблюдать за свойствами воды

- Взаимодействовать со сверстниками

3. Развилась мелкая моторика рук

4. Дети узнали:

- О свойствах некоторых предметов (какие-то тяжелые, они тонут, какие- то легкие- плавают, какие-то могут впитать воду и т.д.).

5. Познакомились с новыми словами (пополнился активный и пассивный речевой запас детей

6. Изготовлен фотостенд «В гостях у Капельки»

7.Организована выставка рисунков родителей и детей «Ладошки-осьминожки»

**Цель проекта:** Организация разнообразной увлекательной деятельности с воспитанниками. Внедрение инноваций в содержание воспитательно-образовательного процесса.

**Задачи проекта:**

1. Способствовать снятию у детей мышечного напряжения, улучшению кровообращения.
2. Использовать игры с водой для оздоровления детей.
3. Расширять знания детей о свойствах воды и ее роли в окружающем мире.
4. Развивать общую и мелкую моторику, эмоциональность, усидчивость.
5. Способствовать овладению детьми элементарными математическими понятиями: полный - пустой, далеко – близко, соотносить одно количество с другим, формировать количественные представления и т.д.
6. Воспитывать умение договариваться, взаимодействовать друг с другом

**Предварительная работа:**

1. Выбор темы
2. Определение цели и задач проекта.
3. Разработка перспективного плана.
4. Реализация проекта.
5. Демонстрация итогов работы, достижение/ не достижение ожидаемых результатов.

**Совместная работа с родителями:**

1. Оформление папки-передвижки для родителей «Акватерапия как один из методов психопрофилактики»

2.Совместная работа по пополнению развивающей среды группы

3. Оформление фотостенда «В гостях у капельки»

**Поэтапное планирование проекта:**

**Подготовительный этап:**

* Определение темы проекта.
* Формулировка цели и задач.
* Составление перспективного плана работы проекта.

**Основной этап:**

Работа по перспективному плану

Перспективный план по акватерапии

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Образовательная деятельность | Цели и задачи |
| Сентябрь | Вода-водичка | Дать детям представление о свойствах воды (прозрачная, мокрая, теплая, холодная), развивать любознательность. |
| Мельница | Создавать положительную эмоциональную сферу. |
| Красим воду. | Закрепить понятие цвета (красный, жёлтый, зелёный); формировать у детей навык наблюдательности; побуждать к экспериментированию. |
| Найди бусинки | Закреплять представления детей об основных цветах, уметь группировать предметы по цвету; развивать сенсорное восприятие; формировать зрительно-моторную координацию на основе действий с предметами в воде |
| Октябрь | Вода льётся | Познакомить детей с тем, что вода льется, мы выпускаем воду, и она течет |
| Тонет – не тонет | Познакомить с тем, что в воде предметы могут тонуть, а другие плавают на поверхности. Развивать умение различать предметы, которые тяжелые, а какие легкие, желание знать. Воспитывать любознательность. |
| Холодно- тепло | Продолжать развивать ощущения детей – учить различать холодную и теплую воду, правильно обозначать это словами. |
| Круги на воде | Вызвать у детей положительно – эмоциональный отклик. Развивать умение выдувать струю воздуха, складывая губы трубочкой. Воспитывать желание играть с водой. |
| Ноябрь | Разноцветная вода | Продолжать знакомить детей с водой, о том, что она бывает чистая, которая льется из крана. Чистая вода нужна всем, ее надо беречь. Но воду можно сделать цветной, добавив в нее краски. |
| Кораблик | Вызвать положительный эмоциональный настрой. Развивать желание играть с водой. Воспитывать желание играть вместе. |
| Куда делась лужица | Показать детям, что губка впитывает воду, предложить рассказать, что произошло, куда исчезла лужица. Вызвать желание детей экспериментировать |
| Что плавает в воде? | Развивать зрительное восприятие |
| Декабрь | Кап-кап водичка | Учить набирать воду и переносить в другой сосуд, не разливая ее, воспитывать опрятность, аккуратность. |
|  | Выдуваем пузыри. | Развивать дыхательную систему, любознательность, побуждать к экспериментированию. |
|  | Поймай рыбку | Продолжить знакомить детей со свойствами воды, дополнять знания об обитателях водоема. |
|  | Где же камушки? | Развивать мелкую моторику рук. Учить играть вместе, воспитывать опрятность, аккуратность. |
| Январь | Тонет – не тонет | Дать представления о том, что в воде предметы могут тонуть, а другие плавают на поверхности. Развивать умение различать предметы, которые тяжелые, а какие легкие |
|  | Как вода гулять отправилась | Дать представление о том, что воду можно собрать различными предметами- губкой, пипеткой, грушей, салфеткой. |
|  | Шарики в воде | Закрепить знание детей о форме шара и о свойствах материала. |
| Февраль | Морские сокровища | Развитие наблюдательности, мелкой моторики, освоению навыков классифицирования предметов |
|  | Найди игрушку. | Развивать мелкую моторику рук, |
|  | Твердая вода | Продолжать знакомить детей со свойствами воды, обратить их внимание на то, что вода бывает твердая, если ее заморозить, льдинки – это тоже вода. Развивать внимание, любознательность. Воспитывать бережное отношение к воде. |
|  | Кап-кап-капелька | С помощью пипетки сделать капельки.  Заполнить емкости водой с помощью пипетки. |
| Март | Прозрачная и мутная вода | Продолжать знакомить детей со свойствами воды. |
|  | Водонос | Способствовать развитию координации движений и развитию мелкой моторики, содействовать расширению представления о свойствах вещества. |
|  | Сквозь сито | Познакомить с назначением предметов и свойствами вещества |
|  | Волшебное свойство воды | Знать о том, что вода принимает форму заполняемого предмета. |
| Апрель | Что плавает в воде? | Побуждать детей отвечать на вопрос воспитателя |
|  | Легкий – тяжелый | Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие – тяжелые). |
|  | Вылови игрушку | С помощью ситечка выловить все игрушки.  Выловить указанную воспитателем игрушку. |
|  | «Рыбаки и рыбки» | Развитие мелкой моторики рук, учить детей слышать речь воспитателя |
| Май | «Следы на полу» | Развитие мелкой моторики рук, оставлять «следы» на чистой бумаге от окрашенной воды |
| Дождик | С помощью леечек имитировать дождик |
| Пускаем мыльные пузыри | Научиться пускать мыльные пузыри. Создавать положительную эмоциональную сферу. |

**Заключительный этап.**

1. Оформлен фотостенд «В гостях у Капельки»

2. Выставка рисунков «Ладошки – осьминожки»

**Результат:**

1. Увеличилось количество детей с легкой и средней степенью адаптации
2. Дети научились:

- Взаимодействовать с водой (Наливать, переливать, брызгать, погружать, запускать и т.д.).

- Наблюдать за свойствами воды и делать элементарные выводы

- Взаимодействовать со сверстниками

3. Развилась мелкая моторика рук

4. Дети узнали:

- О свойствах некоторых предметов (какие-то тяжелые, они тонут, какие- то легкие- плавают, какие-то могут впитать воду и т.д.).

5. Дети познакомились с новыми словами (пополнился активный и пассивный речевой запас детей

6. Изготовлен фотостенд «В гостях у Капельки»

7.Организована выставка рисунков родителей и детей «Ладошки-осьминожки»

**Перспектива проекта:** Продолжать вести работу в данном направлении, вести экспериментально-исследовательскую деятельность, ориентируясь на возрастные особенности детей

**Вывод:**

- Воспитанники группы №2 с большим удовольствием играют с водой,

- Обогатился активный и пассивный словарный запас детей;

- Дети познакомились с основными свойствами воды.

- Дети познакомились с некоторыми пространственными представлениями

- Развилась мелкая моторика рук

- Дети овладели математическими понятиями: полный - пустой, далеко – близко, соотносить одно количество с другим, формировать количественные представления и т.д.

**Список используемой литературы:**

1. Баранова Е.В. “Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома”.
2. Горькова Л.Г “Сценарии занятий по экологическому воспитателю детей”.
3. Прокофьева А.Г. “100 развивающих игр для детей”.
4. Журнал “Дошкольное воспитание: 2012 г.”.

**Интернет –ресурсы:**

**-** [**https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-akvaterapija-kak-sposob-zdorovesberezhenija-detei-v-dou.html**](https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-akvaterapija-kak-sposob-zdorovesberezhenija-detei-v-dou.html)

**-** [**https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/02/27/akvaterapiya-v-dou**](https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/02/27/akvaterapiya-v-dou)

**-** [**https://deti-svet.ru/publikacii2/237-tretjakova\_larisa\_mikhajlovna.pdf**](https://deti-svet.ru/publikacii2/237-tretjakova_larisa_mikhajlovna.pdf)

**-**[**https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/meropriyatia/sistiema\_raboty\_po\_akvatierapii**](https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/meropriyatia/sistiema_raboty_po_akvatierapii)

Приложение 1

Фотоотчёт о ходе реализации проекта



 

 

 

 



**** 

 